Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Департамент образования и кадровой политики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА (АЭТ ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ)

«Утверждаю»
Директор_____ Магомедов Д.А.
«___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 Обществознание
для специальности

36.02.01 Ветеринария

Махачкала 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум имени М.Ш. Абуева.

Составитель: Далгатова н.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ Аграрно-экономический техникум.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК общеобразовательных, общегуманитарных социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин «23» апреля 2026 г, протокол № 8

Председатель ПЦК Алиева Р. М

СОГЛАСОВАНО:

Директор АЭТ Магомедов Д.А.

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету

ОУП.07 Обществознание

36.02.01 Ветеринария

Основные сведения об учебном предмете

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**72**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	**36**
практические занятия	**36**
самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация в форме контроля	**дифференцированный зачет**

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Наименование темы	ПК ОК	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек.				
Усвоенные знания: поэтапность возникновения биологических и социальных концепций, учений, понятия об категориях. Понятия человек, индивид, личность Переход с охоты и собирательства до оседлого образа жизни за миллионы лет эволюции	**Тема 1.** Введение. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Человек ,индивид, личность	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: понятие «бытие». Формы бытия. Соотношение бытия и сознания. Формы сознания: сознательное и бессознательное. Понятие «общественное сознание: идеология; психология»	**Тема 2.Бытие. Соотношение бытия и сознания**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: понятие «субъект», «объект»; « смысл жизни». Анализ структуры деятельности человека :цель, средства деятельности, действие, поведение, мотив, потребность.	**Тема 3.Деятельность человека. Цель и смысл жизни человека**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: понятия общение; познание, мировоззрение. Виды общения, познания. Теории познания. Типы познания. Формы общения. Функции общения. Способы взаимодействия при общении	**Тема 4. Общение .Познание. Духовный мир человека**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 2. Общество.				
Усвоенные знания: анализировать понятие общества. Признаки	**Тема 5. Понятие общества**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04**	Вопросы для устного (фронтального), пись-	Примерные вопросы для промежуточной

общества. Структура общества. Социальные институты общества		**ОК 05**	менного опроса, практические задания, тестирование	аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: анализ понятия «сферы общества». Сферы общества: 1)экономическая ;2) социальная ;3) политическая ;4) духовная.	**Тема 6. Сферы общества**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: анализировать понятие «биосфера», понятие «природа». Законы развития (законы диалектики) общества. Категории развития общества. Эволюция общества с древности -давать оценку за миллионы лет развития	**Тема 7.Общество и природа. Развитие общества**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания,	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: анализировать Понятия «культура», «общественно-экономическая формация», «глобализация». Типы культур; обществ. Глобальные проблемы человечества в современном мире	**Тема 8. Культура и цивилизация. Типология обществ. Глобализация человеческого общества**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса; , практические задания,	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 3. Духовная жизнь общества.				
Усвоенные знания: анализировать понятия «культура», «мораль», «наука», «искусство», образование». Виды, формы, функции, нормы, уровни, структуру, систему данных понятий	**Тема 9.Культура. Мораль. Наука. Искусство. Образование**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 4. Экономика				
Усвоенные знания: анализировать понятия «экономика», «производство», «рынок». Типы экономических систем. Формы собственности. Типы, факторы, элементы производств. Виды обмена. Формы денег	**Тема 10.Понятие экономики. Производство. Рынок**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: анализировать понятия	**Тема 11. Государство и**	**ОК 01 ОК 02**	Вопросы для устного (фрон-	Примерные вопросы для

«государственное регулирование экономики», «потребитель», «мировая экономика». Средства регулирования экономики, факторы мировой экономики, элементы экономики потребителя	**экономика. Экономика потребителя. Мировая экономика**	**ОК 04 ОК 05**	тального), письменного опроса, практические задания, тестирование	промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 5.Социальные отношения				
Усвоенные знания: анализировать понятия «социальная стратификация», «социальное поведение». Исторические типы страфикации. Типы социального поведения	**Тема 12.Социальная стратификация. Социальное поведение**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: анализировать понятия «этнические общности», «семья», «молодежь». Исторические типы этносов. Нормы семейного права. Политическая социализация молодежи в обществе	**Тема 13. Этнические общности. Семья. Молодежь**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 6.Политика				
Усвоенные знания: анализировать понятия «государство», «политическая система общества», «власть», «механизм государства». Основные признаки государства. Классификация органов государства. Функции государства	**Тема 14. Государство и политическая система общества. Механизм государства**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: анализировать понятие «форма государственного правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима». Политическая система государства	**Тема 15. Форма правления. Форма государственного режима**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: понятие анализировать понятия «гражданское право», «правовое государство»; Элементы структуры	**Тема 16. Гражданское право и правовое государство**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания,	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные

политической власти в различных формах власти в мире			тестирование	задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: анализировать понятия права, нормы права, формы права. Виды права: государственное ,административное, гражданское, трудовое, уголовное	**Тема 17. Понятие права. Норма права. Формы права. Государственное право**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование.	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета.

1.2. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни компетенции сформированности			
		Недостаточный	**Удовлетворительный (достаточный)**	**Базовый**	**Повышенный**
1.	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Не имеет представления о результатах изучения предмета «Обществознание» и обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала: показывает пробелы в знаниях основного учебного материала Допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литера-	Имеет неполное представление о результатах изучения предмета «Обществознание » и студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения: показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы;	Допускает неточности в результатах изучения предмета «Обществознание» и студент дает ответ, отличаю-щийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения: показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную	Демонстрирует чёткое представление о результатах изучения предмета «Обществознание» и студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополни-тельные (если в таковых была необходимость) вопросы: показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять за-

		турой, не может исправить допущенные ошибки; не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; не умеет определить собственную оценочную позицию допускает грубое нарушение логики изложения материала. допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; может исправить ошибки.	справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	литературу, рекомендованную в програме; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя; допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя; может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя.	дания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности

2. Комплект оценочных средств

2.1. Пакет заданий для контроля знаний и умений

Назначение:

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

Вариант № 1

1.Брачные связи в зависимости от того, как они осуществляются – внутри одной группы особей называются:

a) эндогамия*

b) экзогамия

c) пандемия

2.Концепции рассматривающие первичность биологической начал в человеке называются:

a)Биологизаторская*

b) Социологизаторская

c) Психологизаторская

3.Концепции рассматривающие первичность социологизаторской начал в человеке называются:

a)Биологизаторская

b) Социологизаторская*

c) Психологизаторская

4. Полное, исчерпывающее знание о действительности и тот элемент знаний, который не может быть опровергнут в будущем, называется:

a) объективной идеей

b) объективной истиной

c) абсолютной истиной*

5. Логический переход от конкретных, отдельных предметов к общим понятиям:

a) обобщение*

b) абстрагирование

c) синтез

6. Ниже приведён ряд терминов, связанных с понятием «глобализация», найдите их:

a) индивид

b) Всемирный банк*

c) натуральное хозяйство

7. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают:

a) культурное многообразие мира

b) рост масштабов хозяйственной деятельности человека*

c) отсталость общественного развития в некоторых регионах

8. Явление, относящиеся к глобальным проблемам человечества:

a) экономические преобразования в России

b) локальный военный конфликт

c) предотвращение угрозы мировой войны*

9.Характеристика индустриального типа общества:

a) свободное движение информации в обществе

b) распространение конвейерного производства*

c) самая главная проблема – обеспечение населения продовольствием

10. Явление, относящееся к духовной сфере общества:
a) семейный конфликт*
b) спад экономики
c) классовая борьба
11. Определение «Обособившаяся от природы, тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения» соответствует понятию:
a) культура
b) коллектив
c) общество*
12. Деятельность государственных организаций, политических партий относится к сфере общественной жизни:
a) духовной
b) социальной
c) политической*
13.Антропосоциогенез объединяет процессы, напишите названия:
a)----------
b)----------
14.Способами обмена являются:
a)---------
b)----------

15.Заполните таблицу на установления соответствия с понятиями:

Типы мировоззрения	Характерные черты
1.Обыденное	а) **основано на догмах религий, существовавших в мире.**
2. Мифологическое	б) **основано в процессе личной практической деятельности человека.**
3. Религиозное	в) о**снована на достижениях науки и обобщения итогов достижений**
4. Философское	г) **основано на обьяснении действительности с позиций разума**
5. Научное	д) **основано на сказании являющееся символом события имевшее место в прошлом народа в свете религиозных верований.**

16. **Культура отражает достижения человечества в двух сферах: а),б).**
17.Напишите последовательно наиболее характерные черты глобализации являются:
а),б),в)

18. Напишите последовательную типологию обществ в истории выделив признак по развитию какие были общественно-экономические формации: а),б),в),е)г).

19. Гонка вооружений повлияла на обострение экономической ситуации в мире. Выберите последовательность ,из приведенного ниже списка глобальных проблем, которые непосредственно не отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите номера, под которыми они указаны.

a) угроза новой мировой войны*
b) алкоголизм и наркомания*
c) военные конфликты в разных регионах*

20. Укажите последовательность влияния на мировую экономику глобальных проблем:

демографичекая; экономическая отсталость развивающихся стран; экологическая.

Вариант № 2

1**. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», - является результатом:**

a) теоретического анализа*
b) непосредственного наблюдения
c) обобщения повседневного опыта

2.Обязательный элемент религии:

a) вера в существование сверхъестественного*
b) законодательство о свободе совести
c) научная аргументация истинности религиозных догматов

3. Особенность современного этапа развития науки в отличие от предыдущего этапа:

a) интеграция научных знаний*
b) стремление к научной истине
c) отказ от устаревших выводов

4. Процесс создания художественных образов обязательно присущ:

a) науке
b) искусству*
c) образованию

5. По времени действия принято выделять нормы:

a) временные *
b) настоящие
c) непостоянные

6 . По предмету правового регулирования выделяют нормы:

a) конституционного права*

b) спортивного права

c) военного права

7 . Основными формами права являются :

a) правовой обычай;*****

b) культура

c) обязывание

8. Нормативно-правовые акты делятся на:

a) законы

b) диспозиция*

c) санкция

9. Договоры могут быть разделены на:

a) нормативные*

b) дополнительные

c) восполнительные

10. Субъектами правотворчества являются:

a) государственные органы *

b) военные органы

c) спортивные органы

11. Правосознание включает в себя элементы:

a) правовая психология *

b) возрастная психология

c) детская психология

12. Субъектами права являются:

a) государство*

b) школа

c) детский сад

13.Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые что считают: рост масштабов хозяйственной деятельности человека;

14.Составьте систему стратификации современного общества:

1) высший класс; 2) средний класс; 3) низший класс.

15. Расположите последовательно характеристику общественного разделения труда в хронологическом порядке:

1) Появление торговцев (купцов) как особой группы населения

2) Разделение общества на земледельцев и скотоводов.

3) Выделение ремесла в самостоятельную отрасль производства

16.Заполните таблицу на соответствие понятий с определениями:

Понятие	Определение
1.Аксиома	А) отвлечение от ряда свойств

	изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств.
2.Абстрагирование	**Б) метод исследования целостного предмета путем рассмотрения его составляющих частей.**
3.Анализ	**В)метод исследования ,посредством которого из общих посылок следует заключение частного характера (от общего к частному).**
4.Дедукция	**Г) метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (от частного к общему).**
5.Индукция	**Д) утверждение ,доказательства истинности которого не требуется.**

17.В Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни: а), б) ,в), г).
18.Какую квалификацию в ВУЗах получают студенты последовательно закончив каждый уровень: а),б),в).
19.Напишите последовательно какие основные направления ислама существуют:
а),б).
20.Разновидностями христианства являются : а), б),в).

Ответы (ключи) к заданиям варианта 1

№	**Ответы**
1	a
2	a
3	b
4	в
5	a
6	b
7	b
8	c

9	b
10	a
11	c
12	c
13	Антропогенез; социогенез;
14	Натуральный; денежный;
15	1-б, 2-д,3-а,4-г,5-д
16	Материальной, духовной
17	а)Формирование единого мирового экономического пространства; b) формирование единого языка; c) унификация культуры.
18	а)Первобытно-общинная; б)рабовладельческая, в)феодальная,е)капиталистическая,г)коммунистическая.
19	а) угроза новой мировой войны; б) алкоголизм и наркомания; в) военные конфликты в разных регионах.
20	а,б,в

Ответы (ключи) к заданиям варианта 2

№	Ответы
1	a
2	a
3	a
4	b
5	a
6	a
7	a
8	b
9	a
10	a
11	a
12	a
13	Рост масштабов хозяйственной деятельности человека.
14	Высший класс; средний класс; низший класс;
15	2,3,1.
16	1-д,2-а,3-б,4-в,5-г.
17	1)Дошкольное, 2)начальное, 3)основное общее

	образование,4) среднее общее образование.
18	Бакалавр,специалист,магистр.
19	Суннизм,шиизм
20	Православие ,католицизм,протестантизм

2.2. Критерии оценивания при тестировании на компьютере

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины, и набравшему от 85% до 100%, верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, но допускает в ответе некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя, и набравшему от 65% до 84% и верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, и набравшему от 51% до 64%, задание из второй части не выполнено. Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, и набравшему от 0% до 50%.

3. Критерии оценивания при тестировании
Распределение баллов по уровням сложности и типам заданий

Уровень сложности	**Тип тестового задания**	**Кол-во вопросов**	**Балл за 1 вопрос**
Базовый (Простые)	Одиночный выбор («Один из многих»),Верно/Неверно	12	**1 балл**
Средний(Средние)	Множественный выбор («Несколько из многих»), Установление последовательности	2	**2 балла** *(1 балл, если допущена 1 ошибка)*
Высокий (Сложные)	Задания на сопоставление (соотнесение пар), Открытый ответ (ввод слова/числа)	6	**3 балла** *(2 балла — 1 ошибка, 1 балл — 2 ошибки)*

Оценка «5» (отлично) соответствует результатам, содержащим от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо) — от 15 до 18 правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) — от 10 до 14 правильных ответов.
Оценка «2» (неудовлетворительно) — от 0 до 9 правильных ответов.

3.1. Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия преподавателя во время проведения тестирования:

1) приветствует обучающихся;

2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы; доводит правила проведения тестирования;

3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;

4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;

5) знакомит со структурой заданий, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;

6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);

7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);

8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;

9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;

10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (заполненные бланки ответов); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;

11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения задания преподавателям выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются преподавателями, проводящими проверочную работу согласно системе оценивания заданий и работы в целом. По итогу заполняется протокол.

Действия обучающихся при выполнении тестового задания:

1) внимательно читайте все задания работы и указания по его выполнению;

2) если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему;

3) только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу;

4) старайтесь работать быстро и аккуратно;

5) все задания выполнять на выданных листах;

6) если ошибся, зачеркни ошибку и выбери другой ответ;

7) после выполнения всех заданий осуществить проверку.

8) сдать заполненные бланки ответов преподавателю.

3.2. Сценарии выполнения тестовых заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа.
Задание закрытого типа На установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установления правильного порядка	1.Внимательно прочитать текст задания для определения цель выполнения последовательности действий. 2. Изучить элементы последовательности. 3. Анализировать логическую связь между элементами. 4. Последовательно запишите все элементы в правильном порядке.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, задачи 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.